

NOTRE PROJET ÉDUCATIF



[Adopté le : 2019-05-14 |



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2019-2022



TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue	5
Environnement externe	6
Environnement interne.....	7
Enjeu 1 : La réussite du plus grand nombre d'élèves	9
Enjeu 2 : Utilisation des outils technologiques	10
Enjeu 3 : École bienveillante, sécuritaire et soucieuse de l'avenir	11
Annexe 1 : tableaux sur des données de l'environnement interne	13
Annexe 2 : tableaux sur des données de l'environnement externe	15

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

*« Une vision d'équipe,
car persévérer est plus
facile lorsque l'on croit
en nous ! »*



MOT DE LA DIRECTION

Tel que mentionné précédemment, le fruit d'un projet éducatif vise à offrir à tous ses élèves un environnement propice à leur réussite tant sur le plan personnel que sur le plan académique. Il vise aussi à se donner collectivement un fil conducteur lié aux priorités sur lesquelles nous nous engagerons au cours des prochaines années. C'est dans cet esprit que nous avons récemment mené nos différentes rencontres d'équipe.

Notre projet éducatif repose donc sur une démarche participative. Ensemble, nous avons identifié nos principales priorités que nous avons par la suite traduites en enjeux et objectifs mesurables. Ce travail s'est fait en visant l'obtention d'une vision éducative commune. Nous sommes conscients qu'il s'agit d'un projet suscitant plusieurs attentes, mais croyons fermement que notre travail concerté et rigoureux nous permettra d'atteindre concrètement nos cibles.

Plusieurs indicateurs proposés dans notre plan semblent être indépendants l'un de l'autre. Toutefois, une fois tous appliqués au quotidien, nous pensons que la synergie que nous obtiendrons bénéficiera à l'ensemble de notre communauté. Parallèlement, il permettra aussi aux parents de mieux comprendre les choix qui seront administrativement faits au sein de l'école et surtout, les interventions éducatives réalisées auprès de leur enfant.



CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE



En septembre 1959 l'école *secondaire Mont-Royal* est officiellement inaugurée. Onze ans plus tard, le nom de cette institution a été changé pour celui d'*École Pierre-Laporte*, en hommage au ministre du Travail du gouvernement du Québec, décédé durant la crise d'octobre, qui était député du comté de Mont-Royal.

L'école secondaire Pierre-Laporte a été agrandie une première fois en 1972 et en 1974, un pavillon communautaire a été ajouté avec l'aménagement d'une piscine.

Au fil des années l'école secondaire Pierre-Laporte, qui accueille près de 1000 élèves de la 1^{re} à la 5^e secondaire, confirme sa réputation d'excellence et devient rapidement reconnue comme un milieu de vie scolaire actif et dynamique.

En 1975, avec l'implantation du programme de ballet, cette réputation d'excellence traverse rapidement les frontières de l'île de Montréal.

C'est en 1980 que le [programme de musique](#) classique est mis sur pied par la commission scolaire. Au printemps 1985, 26 élèves y terminent leurs études secondaires et forment ainsi la première promotion du programme de musique classique à l'école secondaire Pierre-Laporte.



Peu de temps après, l'école secondaire Pierre-Laporte offre de la 1^{re} à la 5^e année du secondaire, un programme d'enrichissement axé sur la littérature, les langues et les sciences ([LLS](#)). Jusqu'au début des années 2000, grâce à un substantiel soutien financier de la part du ministère de l'éducation, ce fut les années fastes de l'établissement.



Les années suivantes ont été vécues avec une importante modification de sa clientèle : en nombre et en caractéristique. Avec une population étudiante proportionnellement de moins en moins sélectionnée, les progrès technologiques et les préoccupations environnementales actuelles, le présent projet éducatif expose bien le cheminement que doit désormais prendre l'équipe-école.

Pour mieux comprendre ces changements, en annexes, quelques données vous sont présentées, et ce, par le biais de tableaux préparés par le bureau des statistiques et de l'imputabilité de la CSMB.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Au cours des dernières années, la clientèle de notre établissement s'est grandement transformée. Le nombre d'élèves a augmenté de plus de 58% en cinq ans. Cette augmentation de clientèle est principalement due à deux raisons : l'arrivée massive de réfugiés politiques (notamment dans les arrondissements St-Laurent et Mont-Royal) et la population étudiante du RÉTAC St-Laurent.

En effet, pour subvenir aux besoins de surpopulation à l'école secondaire St-Laurent, la CSMB a redéfini le territoire de Pierre-Laporte en lui léguant trois nouvelles écoles primaires. C'est aussi pendant cette période que nos premières classes de service d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français ont fait leur apparition (Autre 9, Annexe 1, tableau A).

Recevant désormais un plus grand nombre d'adolescents de cet arrondissement, le profil ethnoculturel et socio-économique de nos élèves s'est alors modifié. Conséquemment, il est permis de se questionner à savoir si la langue parlée à la maison n'expliquerait pas pourquoi le niveau de maîtrise du français représente de plus en plus un défi pédagogique au sein de notre établissement. (Annexe 1, tableaux B et C)



ENVIRONNEMENT INTERNE

Avec ce nouveau visage, même si notre population étudiante ressemble davantage à une école de quartier, notre nombre d'élèves présentant certaines formes de difficultés d'apprentissage s'est maintenu en-deçà de 15%. (annexe 2, tableau D)

Le portrait de l'équipe-école a également vécu des transformations en embauchant davantage d'enseignants et d'employés de soutien technique. De ce fait, plus d'une centaine de personnes de différents corps d'emploi collaborent à la réussite éducative de nos élèves.

De plus, des classes à effectifs réduits se sont graduellement insérées dans notre grille-matières tout comme des groupes nommés profils (science, sport ou musique). D'ailleurs, l'école jouit toujours d'une excellente réputation associée à son programme musique et son programme enrichi LLS (Langues, Littérature, Science).





Avec cette grande famille, notre espace de vie s'est vu réduit et nous avons le défi de revoir notre capacité à rendre toute notre communauté confortable. Les ajustements liés à une plus grande proximité, les réseaux sociaux et la diversité culturelle au sein de l'établissement nous ont aussi menés à réviser notre code de vie. Depuis un an, les bases de notre nouveau projet éducatif ont été érigées sur les valeurs retenues pour notre récent code de vie. Reste maintenant à parfaire notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation pour compléter les différentes facettes de notre plan d'encadrement. Ainsi, nos conditions de notre « Vivre ensemble » pourront se développer dans un cadre harmonieux.



Tout en vivant ces transformations, notre taux de réussite chez nos élèves de la 5^e secondaire s'est toujours maintenu à des niveaux très enviables (2018-2019, taux de 93% de réussite générale). Par contre, tel que nous le mentionnions précédemment, nous constatons que des efforts doivent être réalisés pour maintenir ce taux, notamment en français et en mathématique.

Enfin, pour faire face au développement des compétences du 21^e siècle, nous devons investir dans plusieurs ressources pour offrir à nos élèves une approche pédagogique axée sur les avancées technologiques.



Enjeu 1

La réussite du plus grand nombre d'élèves



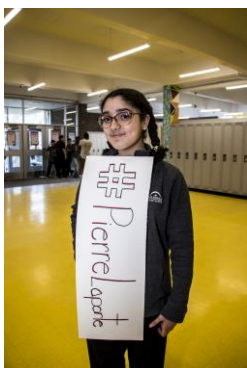
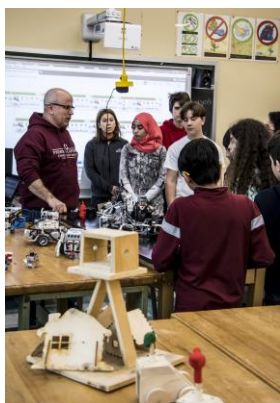
Orientation 1:

Soutenir de façon proactive et dans une perspective inclusive

Objectif 1.1	<u>Rehausser le niveau des compétences en littératie (élèves 1^{er} cycle) et en numératie (élèves 2^e cycle)</u>
Indicateurs	- Taux de réussite à l'épreuve d'écriture, langue d'enseignement, de la 2^e secondaire; - Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la 5^e secondaire; - Présence d'une nouvelle planification annuelle (incluant matériel didactique) en mathématique de la 3^e secondaire; - Taux de réussite à l'épreuve de fin d'année en mathématique de la 4^e secondaire.
Cibles	- D'ici juin 2022, maintien de plus de 90% du taux de réussite à l'épreuve d'écriture de la 2^e secondaire; - D'ici juin 2022, maintien de plus de 90% du taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la 5^e secondaire; - Annuellement, en septembre, plan d'accompagnement du SRÉ principalement axé sur le référentiel utilisé en français 1^{er} cycle et sur la mise à jour de la planification annuelle en mathématique de la 3^e secondaire; - D'ici juin 2022, 90% du taux de réussite à l'épreuve de fin d'année en mathématique chez les élèves de la 4^e secondaire.
Objectif 1.2	<u>Intervenir tôt et assidument auprès des élèves à risque</u>
Indicateurs	- Nombre de rencontres en communauté d'apprentissage pour discuter des besoins de nos élèves à risque; - Taux de parents d'élève de secondaire 1 rencontrés dans l'élaboration du P.I. de leur enfant; - Taux de parents qui ont reçu une communication mensuelle de la part des enseignants qui ont au sein de leurs groupes, des élèves considérés à risque.
Cibles	- Rencontres bimensuelles (octobre à mai) consacrées à la concertation des enseignants par équipe de niveau, de groupe; - Annuellement, 90% des parents d'élèves de secondaire 1 avec un P.I. sont rencontrés avant la fin de la 1^{re} étape; - Annuellement, 90% des parents d'élève ayant 65% et moins dans une matière reçoivent une communication mensuelle par les enseignants de son enfant.

Enjeu 2

Utilisation des outils technologiques



Orientation :

Développer des compétences du XXI^e siècle

Objectif 2.1	<u>Améliorer la communication à l'interne et école-famille</u>
Indicateurs	- Taux d'utilisation de Mozaïkportail par les enseignants; - Taux du taux de compétence face aux plateformes technologiques mises à leur disposition.
Cibles	- D'ici 2021, 80% des enseignants utiliseront Mozaïkportail; - D'ici 2022, 80% des enseignants se diront être à l'aise avec l'utilisation des plateformes technologiques.
Objectif 2.2	<u>Utiliser les outils pédago-numériques offerts par la CSMB</u>
Indicateurs	- Nombre d'enseignants formés à l'utilisation des outils pédago-numériques en classe; - Nombre d'utilisateurs en contexte de classe.
Cibles	- D'ici 2022, 100% des enseignants auront reçu une formation liée à l'utilisation des outils pédago-numériques; - D'ici la rentrée 2021, 50% des enseignants utiliseront divers outils pédago-numériques soutenus par la CSMB.
Objectif 2.3	<u>Développer un code d'éthique quant à l'utilisation des outils technologiques</u>
Indicateurs	- Présentation à tous nos élèves d'un code d'éthique à l'environnement technologique offert en milieu scolaire; - Plan d'enseignement des comportements attendus au regard de la propriété intellectuelle sur internet et du plagiat par l'entremise d'appareils électroniques personnels des élèves et ceux fournis par l'école.
Cibles	- À compter de 2021, annuellement, en septembre, tous les élèves auront reçu des informations concernant l'usage éthique de la technologie offerte à l'école; - D'ici septembre 2022, application annuelle du code d'éthique lié à l'environnement technologique.

Enjeu 3

École bienveillante,
sécuritaire et
soucieuse de l'avenir



Orientation :

Assurer un milieu de vie accueillant,
sécuritaire et écoresponsable

Objectif 3.1	<u>Augmenter l'encadrement bienveillant des membres de l'équipe-école auprès des élèves</u>
Indicateurs	• Nombre d'adultes aux endroits stratégiques de l'école et adapté à la quantité d'élèves (selon l'horaire de la journée); • Formation sur la « surveillance active » réalisée par les toutes personnes qui réalisent ce rôle; • Nombre d'heures de travail inscrites à la tâche de nos PNE (psychoéducation et psychologie); • Programmation stratégique des examens pour les trois fins d'étape.
Cibles	• Dès l'année scolaire 2019-2020, augmentation de 25% les effectifs de l'équipe d'intervention; • Annuellement, en début d'année, formation offerte aux membres du personnel qui ont ce rôle dans leur tâche; • D'ici 2021, tâche à 100% aux PNE en psychoéducation et en psychologie; • À chaque étape, diffusion d'un calendrier d'étude en prévision de la période d'évaluation.
Objectif 3.2	<u>Promouvoir le plan de lutte contre la violence et l'intimidation instauré en sein de l'établissement</u>
Indicateurs	• Présentation du plan de lutte et de la programmation quinquennale à tous les élèves, le personnel de l'école et parents; • Augmentation de notre capacité d'observation des élèves dans les espaces où il n'y a pas constamment de surveillance; • Promotion du civisme à respecter dans l'école et dans les transports en commun.
Cibles	• Annuellement, avant la fin de la 1^{re} étape, 100% équipe-école, parents et élèves connaissent le plan de lutte (activités de sensibilisation, site web, courriels); • D'ici la rentrée 2020-2021, un plan de surveillance visant l'augmentation de notre efficacité à surveiller dans toutes les zones de l'école sera mis en place; • Annuellement, avant la fin de la 1^{re} étape, 100% des élèves assistent à une campagne de sensibilisation au civisme dans l'école et dans les transports en commun.

Objectif 3.3	<u>Améliorer les espaces de vie et les activités étudiantes mises à la disposition des élèves</u>
Indicateurs	• Taux de satisfaction des élèves à l'égard des espaces communs (intérieur et extérieur); • Taux de participation des élèves aux activités étudiantes offertes sur l'heure du diner; • Présence d'un plan d'action axée sur des habitudes écoresponsables.
Cibles	• D'ici décembre 2021, 75% de satisfaction des élèves à l'égard de l'aménagement des aires communes de l'école; • Annuellement, 50% des élèves participent à l'une des activités étudiantes; • D'ici janvier 2022, plan d'action habitudes écoresponsables est en vigueur au sein de l'établissement.



Environnement externe

Tableau A : Évolution du nombre d'élèves de l'école sur 5 ans

COMMISSION SCOLAIRE	L'évolution de l'école sur 5 ans en un coup d'œil				
MARGUERITE BOURGEOYS	042 - Pierre-Laporte				
	Évolution du nombre d'élèves				
	Nombre d'élèves				
	Source : Lumix, FQ				
	Note : Le nombre d'élèves est basé sur le type de parcours qui lui est associé : Formation générale, formation générale appliquée				
	Note : La classe « Autre (9) » comprend principalement les élèves en classe d'accueil, en classe d'adaptation scolaire et en				
	Nombre d'élèves				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	<i>15 juin</i>	<i>15 juin</i>	<i>15 juin</i>	<i>15 juin</i>	<i>15 octobre</i>
Formation générale	765	881	933	1083	1213
Autre (9)	19	120	103	143	129
Première	139	188	209	249	261
Deuxième	161	135	191	215	250
Troisième	138	160	148	190	235
Quatrième	153	127	159	146	193
Cinquième	155	151	123	139	145
Formation métiers semi-spécialisés (FMS)	0	0	0	0	0
1 ^{re} année	0	0	0	0	0
2 ^e année	0	0	0	0	0
Consol. après 1 ^{re} année du cycle	0	0	0	0	0
Consol. après 2 ^e année du cycle	0	0	0	0	0
Formation préparation au travail (FPT)	0	0	0	0	0
1 ^{re} année	0	0	0	0	0
2 ^e année	0	0	0	0	0
3 ^e année	0	0	0	0	0
Consol. après 3 ^e année du cycle	0	0	0	0	0
Total	765	881	933	1083	1213

Tableau B : Profil ethnoculturel de nos élèves sur les 5 dernières années

Profil d'immigration des élèves							
Source : Lumix, Fréquentation quotidienne, 15 juin 2015, 15 juin 2016, 15 juin 2017, 15 juin 2018, 15 octobre 2018							
		Non immigrant <i>Élève né au Qc avec 2 parents nés au Qc</i>		Immigrant 1re génération <i>Élève né hors Qc</i>		Immigrant 2e génération <i>Élève né au Qc avec au moins 1 des 2 parents né hors Qc</i>	
	Nombre d'élèves	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
2014-2015	765	70	9,2%	324	42,4%	371	48,5%
2015-2016	881	63	7,2%	425	48,2%	393	44,6%
2016-2017	933	59	6,3%	449	48,1%	425	45,6%
2017-2018	1083	54	5,0%	557	51,4%	472	43,6%
2018-2019	1213	56	4,6%	605	49,9%	552	45,5%

Portrait synthèse des caractéristiques ethnoculturelles					
Source : Lumix, Fréquentation quotidienne					
	2014-2015 <i>15 juin</i>	2015-2016 <i>15 juin</i>	2016-2017 <i>15 juin</i>	2017-2018 <i>15 juin</i>	2018-2019 <i>15 octobre</i>
Né hors Québec	324 42,4%	425 48,2%	449 48,1%	557 51,4%	605 49,9%
Langue maternelle autre que le français	558 72,9%	675 76,6%	706 75,7%	860 79,4%	993 81,9%
Principale langue parlée à la maison autre que le français	450 58,8%	572 64,9%	601 64,4%	746 68,9%	857 70,7%
Nombre total d'élèves	765	881	933	1083	1213

ANNEXE 2

Environnement interne

Tableau D : Évolution du nombre d'élèves à risque sur 5 ans

Élèves HDAA						
Nombre d'élèves avec un plan d'intervention selon la présence ou non d'un code de difficulté						
Source : Lumix, Fréquentation quotidienne, 15 juin 2015, 15 juin 2016, 15 juin 2017, 15 juin 2018, 15 octobre 2018						
	Nombre d'élèves avec un PI			Proportion d'élèves avec un PI		
	Nombre d'élèves HDAA	Nombre d'élèves non HDAA	Total	Proportion d'élèves HDAA	Proportion d'élèves non HDAA	Total
2014-2015	11	143	154	1,4%	18,7%	20,1%
2015-2016	11	148	159	1,2%	16,8%	18,0%
2016-2017	9	156	165	1,0%	16,7%	17,7%
2017-2018	8	154	162	0,7%	14,2%	15,0%
2018-2019	11	161	172	0,9%	13,3%	14,2%