

## Code de vie en contexte d'apprentissage virtuel

En classe à l'école tout comme en classe virtuelle à la maison, il est nécessaire de bien jouer son rôle d'élève afin de favoriser une harmonie et un meilleur environnement d'apprentissage. C'est pourquoi, il est important pour tous de respecter les valeurs primordiales de l'école Pierre-Laporte ainsi que ses règles du code de vie adaptées à ce nouveau contexte numérique.

### CIVISME

#### SPHÈRE

Vivre ensemble



#### RÈGLE

J'adopte un comportement empreint de civisme

#### Comportements attendus :

- Je m'exprime avec calme et respect et ce, une fois que j'ai obtenu l'autorisation.
- Mes interventions dans le cours sont en lien avec le contenu abordé.
- J'active ma caméra et mon micro à la demande de l'enseignant.
- Je porte une tenue appropriée et j'ai une apparence soignée.
- Je garde mon nom d'utilisateur, mon mot de passe et les liens vers les cours en ligne pour moi.

#### Ainsi, j'apprends à :

- exprimer mes opinions de façon polie et pacifique, selon les différents contextes;
- développer la notion de collectivité.

#### Ainsi, je participe à :

- créer un environnement d'apprentissage agréable.

### ÉQUITÉ

#### SPHÈRE

Santé et bien-être



#### RÈGLE

Je tiens compte de mes besoins et des besoins de chacun.

#### Comportements attendus :

- Je fais preuve d'intégrité dans mes travaux scolaires, afin que tous aient les mêmes chances de réussite (absence de plagiat).

#### Ainsi, je contribue à :

- Offrir des chances égales à chacun.

## PERSÉVÉRANCE

### SPHÈRE

Réussite éducative



### RÈGLE

Je m'engage de façon soutenue dans ma réussite.

#### Comportements attendus :

- Je suis présent à mon cours en ligne, à l'heure prévue et en cas d'absence, je rattrape le travail manqué.
- Je fais le travail tel que demandé et le remets dans les délais prévus.
- J'éloigne les sources de distractions.
- Je me présente aux cours dans un état propice aux apprentissages.

#### Ainsi, j'apprends à :

- gérer mon temps;
- respecter des échéanciers;
- être ponctuel;

#### Ainsi, je développe :

- mon sens des responsabilités.

#### Ainsi, je contribue à :

- enrichir mes connaissances;
- créer un climat de vie propice à l'apprentissage et au travail;
- améliorer mes chances de réussite.

## ESTIME DE SOI

### SPHÈRE

Santé et bien-être



### RÈGLE

Je pose des actions qui favorisent le développement d'une image positive de moi-même et des autres

#### Comportements attendus :

- Si je vis une difficulté, je contacte un adulte (enseignants ou TES via courriel CSMB).
- Je réfléchis avant de m'exprimer dans le cours.
- J'aborde les défis avec une attitude positive.

#### Ainsi, j'apprends à :

- prendre soin de moi et des autres;
- vivre en groupe;
- mieux me connaître.

#### Ainsi, je participe à :

- créer un environnement d'apprentissage agréable.

## **Mesures de soutien et conséquences possibles suite à un manquement :**

Dans le but d'assurer le respect du code de vie et d'offrir ainsi un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire pour tous, l'école a prévu des mesures de soutien et des conséquences possibles suite à un manquement.

L'application des mesures de soutien et des conséquences s'effectuera suite à l'analyse du profil de l'élève ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.

Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées.

Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex.: direction, DPJ, police, parents).

<b>Mesures de soutien</b>	<b>Conséquences (éducatives et graduées)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Rappel de la règle avant la tenue d'une activité ou d'un cours en ligne;</li><li>➤ Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève;</li><li>➤ Rencontre téléphonique ou par visioconférence avec l'enseignant, le responsable de groupe ou de niveau;</li><li>➤ Communication régulière entre l'école et la maison (via courriel ou téléphone);</li><li>➤ Rencontre téléphonique ou ou par visioconférence avec le TES;</li><li>➤ Rencontre téléphonique ou par visioconférence avec la direction de l'école;</li><li>➤ Rencontre téléphonique ou par visioconférence avec l'élève et ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école);</li><li>➤ Référence aux professionnels concernés;</li><li>➤ Service EDA (conseil);</li><li>➤ Références à des services externes (CLSC, SPVM, etc.);</li><li>➤ Etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Avertissement;</li><li>➤ Geste réparateur;</li><li>➤ Refus d'accès au cours en ligne après un retard de 5 minutes;</li><li>➤ Appel du secrétaire de niveau pour informer des absences répétées</li><li>➤ Excuses verbales ou écrites;</li><li>➤ Retrait du cours en ligne avec réflexion relative au manquement (avec soutien du TES);</li><li>➤ Suspension temporaire du cours en ligne;</li><li>➤ Suspension temporaire du compte Google éducation;</li><li>➤ Implication du SPVM;</li><li>➤ Etc.</li></ul>