

Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire, 085404
Mathieu Dufour et Élodie Lachance

Formation obligatoire

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire du Québec et du Canada.

| Étape 1 | Étape 2 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Révision de la 3^e secondaire (de la Proclamation royale à l'Acte d'Union) - Période 1840 à 1896 (de l'Acte d'Union à l'élection de Wilfrid Laurier) - Période 1896-1945 (de l'élection de Laurier à la fin de la deuxième guerre mondiale) | <ul style="list-style-type: none"> - Début de la période 1945-1980 (de la fin de la deuxième guerre mondiale au premier référendum sur la souveraineté) - Période 1890 à nos jours |

| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Cahier d'exercices : <i>Périodes (de 1840 à nos jours)</i>, <i>Les éditions CEC</i> (version papier et format numérique) - Un cahier de révision et quatre cahiers maison pour les notes de cours portant chacun sur une période historique - <i>Classroom</i> (suivis, vidéos, informations relatives au cours...) | <p>Travaux dans le cahier d'exercices, cours magistraux, discussions, notes de cours, visionnement de films reliés aux aspects abordés, extraits de documentaires, pratiques pour l'épreuve ministérielle, etc.</p> |
| Devoirs et leçons | Récupération et enrichissement |
| <p>Pages à compléter dans le cahier <i>Périodes</i>, étude et révision des notes de cours.</p> | <p>M. Dufour : Les jours 4 et 9 sur l'heure du dîner G-3281 É. Lachance : Les jours 1 et 9 sur l'heure du dîner G-3289</p> |

Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire, 085404

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Interroger les réalités sociales dans une perspective historique | L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : population et peuplement, économie et développement, culture et mouvements de pensée, pouvoir et pouvoirs, un enjeu de société du présent. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité et à caractériser l'évolution d'une société. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée. |
| Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique | |
| Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire | |
| <p>Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> | |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1^{re} étape (40 %) Du 30 août au 14 janvier | | 2^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin | | |
|---|--|---|--|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS/CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève | Oui | Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève | Oui MELS (20 % du résultat final) | Oui |