

LE CODE DE VIE

Le code de vie est un référentiel éducatif, un facilitateur du « vivre ensemble » et une responsabilité éducative pour veiller au maintien d'un milieu sain et sécuritaire.

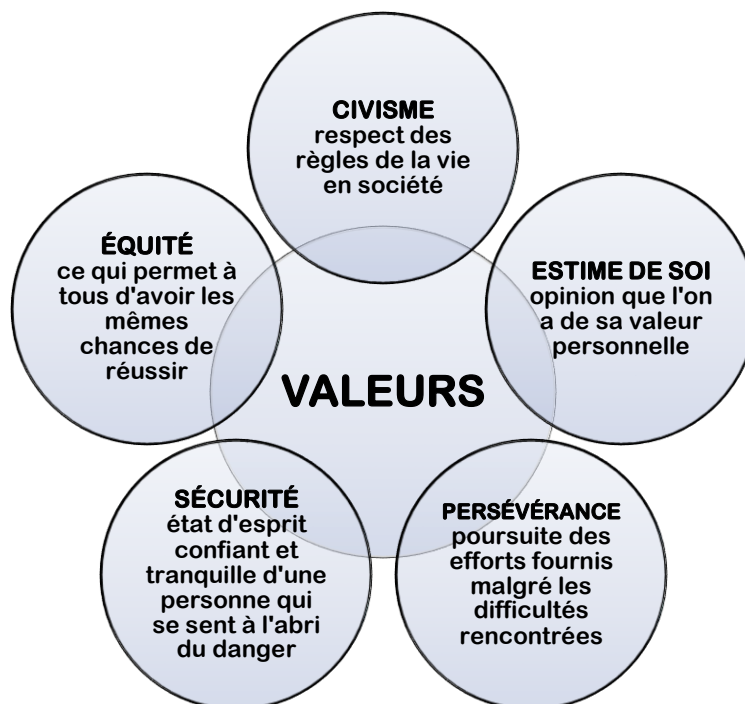
Objectifs d'un code de vie

- Créer un climat sain, sécuritaire, d'éducation et d'appartenance.
- Développer et consolider tes compétences personnelles et sociales
- Favoriser la cohérence chez tous les intervenants du milieu.

Tous les élèves ont la responsabilité de respecter le code de vie afin de créer un milieu sain, sécuritaire, harmonieux et propice aux apprentissages. De plus, le personnel de l'école s'engage à intervenir en tout temps, avec vigilance et bienveillance.

Les valeurs à la base de notre code de vie

Suite à une démarche de consultation, les élèves, l'équipe-école et les parents s'entendent sur les cinq valeurs suivantes :



Prise de position de l'école contre l'intimidation et la violence

À l'école secondaire Pierre-Laporte, toute manifestation de violence ou d'intimidation est proscrite en tout temps, à l'intérieur comme à l'extérieur de l'établissement, sur les réseaux sociaux et dans le transport en commun ou scolaire.

Tel que prévu dans la Loi sur l'instruction publique, l'école met en application un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Ce plan de lutte est disponible sur le site Internet de l'école.

Définitions de la violence

Selon la Loi sur l'instruction publique (LIP) du Québec, l'intimidation et la violence sont définies comme suit :

INTIMIDATION

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser. »
(L.I.P. Art 13, 1.1 0, 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

VIOLENCE

« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique. »
(L.I.P. Art 13, 30 1988, c. 84, a. 13; 2012, c. 19, a. 2.)

Application du code de vie

Le code de vie s'applique dans toutes les activités et les lieux de l'école (salles de classes, corridors, bibliothèque, gymnase, etc.) ainsi qu'à l'extérieur, lors des déplacements vers et au retour de l'école, et durant les sorties et activités parascolaires.

Tous les membres du personnel sont responsables de l'application du code de vie à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. L'élève a, quant à lui, le devoir d'appliquer les consignes qui lui sont données.

Règles, comportements attendus et raisons d'être

CIVISME

SPHÈRE

Vivre ensemble



RÈGLE

J'adopte un comportement empreint¹ de civisme

Comportements attendus :

- Je m'exprime avec calme et respect, et je suis à l'écoute de l'autre.
- Au moment opportun², je règle mes conflits par la communication et j'utilise la démarche de résolution de conflits.
- Je pose des gestes qui permettent de garder le matériel et les lieux propres et en bon état.
- J'obtiens la permission avant de prendre tout bien qui ne m'appartient pas.

Ainsi, j'apprends à :

- développer des relations interpersonnelles adéquates;
- exprimer mes émotions et mes opinions de façon polie et pacifique, selon les différents contextes;
- développer la notion de collectivité³.

Ainsi, je participe à :

- créer un milieu de vie agréable, sécuritaire et propre.

SÉCURITÉ

SPHÈRE

Encadrement



RÈGLE

J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et pour les autres.

Comportements attendus :

- Dans l'école, je marche calmement et j'utilise les accès autorisés.
- Dans mes interactions avec les autres, je respecte l'intégrité physique⁴ et l'espace personnel de chacun.
- Je m'habille selon le code vestimentaire établi.

Ainsi, j'apprends à :

- suivre les règles de sécurité;
- me protéger;
- vivre en société.

Ainsi, je préviens :

- les situations conflictuelles
- les situations dangereuses
- les situations à risque.

Ainsi, je participe à :

- la création d'un milieu de vie sécuritaire.

¹ Qui démontre, qui manifeste.

² Qui convient au temps et au lieu approprié. Convenable

³ Ensemble d'individus qui partagent le même milieu.

⁴ Qui respecte son corps et celui des autres.

PERSÉVÉRANCE

SPHÈRE

Réussite éducative



RÈGLE

Je m'engage de façon soutenue dans ma vie scolaire⁵ et ma réussite.

Comportements attendus :

- Je suis présent, à l'heure et à l'endroit prévu et en cas d'absence, je rattrape le travail manqué
- Je fais le travail tel que demandé et le remets dans les délais prévus.
- J'apporte en classe uniquement le matériel nécessaire à mon travail scolaire.
- Je me présente à l'école dans un état propice à l'apprentissage et à la réussite de tous.
- Je me présente aux récupérations lorsque j'en ai besoin ou que j'y suis convoqué.

Ainsi, j'apprends à :

- gérer mon temps;
- respecter des échéanciers⁶;
- être ponctuel;
- relever des défis et à surmonter les difficultés.

Ainsi, je développe :

- mon estime personnelle;
- mon sens des responsabilités.

Ainsi, je contribue à :

- enrichir mes connaissances;
- créer un climat de vie propice à l'apprentissage et au travail;
- améliorer mes chances de réussite.

ESTIME DE SOI

SPHÈRE

Santé et bien-être



RÈGLE

Je pose des actions qui favorisent le développement d'une image positive de moi-même et des autres

Comportements attendus :

- Si je vis des difficultés personnelles, je demande l'aide d'un adulte.
- Je me félicite et je félicite les autres pour nos efforts, nos réussites et nos bonnes actions.
- Je réfléchis avant d'exprimer une pensée ou de poser un geste.
- J'aborde les défis avec une attitude positive.
- Je m'implique fièrement dans la vie scolaire.

Ainsi, j'apprends à :

- prendre soin de moi et des autres;
- vivre en groupe;
- mieux me connaître.

Ainsi, je m'approprie :

- les valeurs reliées à un mode de vie sain.

Ainsi, je contribue à :

- mon épanouissement⁷ personnel;
- créer un climat positif.

Ainsi, je développe :

- mon sentiment d'appartenance à l'école.

⁵ Ensemble des activités scolaires et parascolaires (comités, équipes sportives, sorties, activités du midi...)

⁶ Ensemble de délais à respecter.

⁷ Développement

ÉQUITÉ

SPHÈRE

Encadrement



RÈGLE

Je tiens compte de mes besoins et des besoins de chacun.

Comportements attendus :

- J'utilise adéquatement les ressources qui me permettent de participer aux activités et aux tâches demandées.
- Je pose des gestes qui permettent à tous de se sentir bien et de réussir.
- Je fais preuve d'intégrité[§] dans mes travaux scolaires, afin que tous aient les mêmes chances de réussite.

Ainsi, j'apprends à :

- tenir compte des différences.

Ainsi, je développe :

- mon empathie[§]

Ainsi, je contribue à :

- offrir des chances égales à chacun;
- favoriser la réussite du plus grand nombre;
- créer un climat de travail harmonieux.

[§] Honnêteté

[§] Capacité de se mettre à la place de l'autre, de comprendre ce qu'il a vécu et ce qu'il ressent.



Code de vie en contexte d'apprentissage virtuel

En classe, à l'école tout comme en classe virtuelle à la maison, il est nécessaire de bien jouer son rôle d'élève afin de favoriser une harmonie et un meilleur environnement d'apprentissage. C'est pourquoi il est important pour tous de respecter les valeurs primordiales de l'école Pierre-Laporte ainsi que ses règles du code de vie adaptées à ce nouveau contexte numérique.

CIVISME

SPHÈRE

Vivre ensemble



RÈGLE

J'adopte un comportement empreint de civisme

Comportements attendus :

- Je m'exprime avec calme et respect, et ce, une fois que j'ai obtenu l'autorisation.
- Mes interventions dans le cours sont en lien avec le contenu abordé.
- J'active ma caméra et mon micro à la demande de l'enseignant.
- Je porte une tenue appropriée et j'ai une apparence soignée.
- Je garde mon nom d'utilisateur, mon mot de passe et les liens vers les cours en ligne pour moi.

Ainsi, j'apprends à :

- exprimer mes opinions de façon polie et pacifique, selon les différents contextes;
- développer la notion de collectivité.

Ainsi, je participe à :

- créer un environnement d'apprentissage agréable.

ÉQUITÉ

SPHÈRE

Santé et bien-être



RÈGLE

Je tiens compte de mes besoins et des besoins de chacun.

Comportements attendus :

- Je fais preuve d'intégrité dans mes travaux scolaires afin que tous aient les mêmes chances de réussite (absence de plagiat).

Ainsi, je contribue à :

- offrir des chances égales à chacun.

PERSÉVÉRANCE

SPHÈRE

Réussite éducative



RÈGLE

Je m'engage de façon soutenue dans ma réussite.

Comportements attendus :

- Je suis présent à mon cours en ligne, à l'heure prévue, et en cas d'absence, je rattrape le travail manqué.
- Je fais le travail tel que demandé et je le remets dans les délais prévus.
- J'éloigne les sources de distractions.
- Je me présente aux cours dans un état propice aux apprentissages.

Ainsi, j'apprends à :

- gérer mon temps;
- respecter des échéanciers;
- être ponctuel;

Ainsi, je développe :

- mon sens des responsabilités.

Ainsi, je contribue à :

- enrichir mes connaissances;
- créer un climat de vie propice à l'apprentissage et au travail;
- améliorer mes chances de réussite.

ESTIME DE SOI

SPHÈRE

Santé et bien-être



RÈGLE

Je pose des actions qui favorisent le développement d'une image positive de moi-même et des autres

Comportements attendus :

- Si je vis une difficulté, je contacte un adulte (enseignants ou TES via courriel CSMB).
- Je réfléchis avant de m'exprimer dans le cours.
- J'aborde les défis avec une attitude positive.

Ainsi, j'apprends à :

- prendre soin de moi et des autres;
- vivre en groupe;
- mieux me connaître.

Ainsi, je participe à :

- créer un environnement d'apprentissage agréable.

Mesures de soutien et conséquences possibles suite à un manquement :

Dans le but d'assurer le respect du code de vie et d'offrir ainsi un milieu sain et sécuritaire pour tous, l'école a prévu des mesures de soutien et des conséquences possibles suite à un manquement.

L'application des mesures de soutien et des conséquences s'effectuera suite à l'analyse du profil de l'élève ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.

Les mesures de soutien et les conséquences proposées n'apparaissent pas nécessairement dans l'ordre dans lequel elles seront appliquées.

Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex.: direction, DPJ, police, parents).

Mesures de soutien	Conséquences (éducatives et graduées)
<ul style="list-style-type: none">➤ Soutien au développement des habiletés sociales;➤ Pratique guidée;➤ Rappel de la règle avant la tenue d'une activité;➤ Retour sur le comportement attendu et recherche de solutions avec l'élève;➤ Rencontres individuelles avec le responsable de groupe ou de niveau;➤ Communication régulière entre l'école et la maison;➤ Rencontre avec le TES;➤ Rencontres individuelles avec la direction de l'école;➤ Contrat personnalisé ou feuille de route permettant à l'élève une lecture plus objective de ses comportements;➤ Rencontre de l'élève et de ses parents par la direction de l'école (ou tout autre intervenant de l'école);➤ Référence aux professionnels appropriés;➤ Mise en place d'un plan d'intervention;➤ Service EDA (conseil, Phare);➤ Références à des services externes (CLSC, SPVM, etc.);➤ Etc.	<ul style="list-style-type: none">➤ Avertissement;➤ Répétition du comportement attendu;➤ Geste réparateur;➤ Remboursement ou remplacement du matériel;➤ Travaux communautaires;➤ Reprise du temps perdu (retenue, journée pédagogique, samedi etc.);➤ Excuses verbales ou écrites;➤ Retrait de la classe avec réflexion écrite relative au manquement;➤ Suspension interne ou externe;➤ Implication du SPVM;➤ Rencontre élève-intervenant de l'école;➤ Expulsion de la commission scolaire*;➤ Etc. <p style="text-align: center;">*mesures exceptionnelles</p>

Engagements

Pour les élèves :

J'ai lu les éléments du code de vie de l'école, je les comprends et j'ai discuté du contenu avec mes parents. Je m'engage à respecter les éléments du code de vie pour faire en sorte que l'école soit un lieu d'apprentissage respectueux et sécuritaire pour tout le monde.

Signature de l'élève _____

Pour les parents :

J'ai lu et discuté du code de vie avec mon enfant. Comme parent/tuteur, je m'engage à appuyer l'école et mon enfant dans leurs efforts pour que l'école soit un environnement respectueux, sain et sécuritaire pour tous.

Signature d'un parent/tuteur _____