

Éducation financière, 5^e secondaire, 192502

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Étape 1	Étape 2	
<p>Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fondements de l'économie -Mécanisme de fixation des prix -Le budget 	<p>Intégrer le monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imposition - Rémunération - Travail <p>Poursuivre des études.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Financement - Formation - Qualification 	<p>Consommer des biens et des services</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consommation - Endettement - Épargne - Pouvoir d'achat

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier maison Collection PROFIL, Éditions Pearson-ERPI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manuel (en classe) • Recueil d'activités complémentaires fourni gratuitement 	<p>Le programme est centré sur les besoins des élèves de cinquième secondaire relatifs à la gestion de leurs finances personnelles.</p> <p>Cours magistraux, discussions, débats, recherche en bibliothèque, simulations...</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Projets et travaux d'étape</p>	<p>Aide individuelle lors des cours et lors des récupérations</p> <p>Activité de type <i>SIMULATION (budget, bourse,...)</i></p> <p>Projet STAGE D'UN JOUR</p> <p>Invitation à participer au programme <i>Jeunes administrateurs (JA)</i></p>

Éducation financière, 5^e secondaire, 192502

Compétences développées par l'élève

Prendre position sur un enjeu financier

Prendre position, c'est privilégier une option parmi d'autres, c'est faire un choix. Dans certaines situations, le choix est simple, car une option semble prévaloir. Le processus de prise de position s'amorce en cernant les éléments qui composent la situation. En matière de finances personnelles, la démarche débute par la précision des besoins. S'ensuivent l'examen du budget, l'établissement des contraintes inhérentes à la situation et la considération du contexte socioéconomique. Une fois la situation cernée, les élèves examinent les différentes options qui se présentent à eux. Ils prennent en considération les coûts et les risques de chacune. Pour gérer efficacement ses finances personnelles, une personne doit connaître ses droits, les instances où elle peut les faire valoir et ses responsabilités.

Le programme est axé sur le développement d'une compétence :

Prendre position sur un enjeu financier.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40 %) Du 31 août au 14 janvier		2^e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS/CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève	Non	Oui