



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École secondaire Pierre-Laporte



Table des matières



1. Avant-propos

2. Mot de la direction

3. Contexte dans lequel l'établissement évolue

4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs
et cibles propres à l'établissement

5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CÉRÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Les exigences du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ), sont les suivantes : « L'école québécoise d'aujourd'hui a le mandat d'offrir des services éducatifs à tous les jeunes, de prendre en considération les éléments diversifiés de leur univers et de les outiller pour qu'ils puissent actualiser leur potentiel tant sur le plan social que sur le plan intellectuel, et ce, pour leur vie personnelle aussi bien que professionnelle. En conséquence, son intervention auprès des jeunes doit être multidimensionnelle. » *Cette mission s'articule autour de trois axes interreliés : instruire dans un monde du savoir, socialiser dans un monde pluraliste et qualifier dans un monde de changement.* L'élaboration de notre projet éducatif a été réalisée en partenariat avec des membres de notre personnel issus de différents corps d'emploi, ce qui nous donne une vision plus globale de notre milieu, de ses défis et des cibles à atteindre. Il est le fruit d'une vision pédagogique commune et partagée et qui se base sur des données concrètes.

Plusieurs indicateurs proposés dans notre plan semblent être indépendants l'un de l'autre. Toutefois, une fois tous appliqués au quotidien, nous croyons que la synergie que nous obtiendrons bénéficiera à l'ensemble de notre communauté. Parallèlement, il permettra aussi aux parents de mieux comprendre les choix qui seront administrativement faits au sein de l'école et surtout, les interventions éducatives réalisées auprès de leur enfant.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Le projet éducatif est le fruit de consultations menées auprès des membres du personnel et des élèves, des parents du conseil d'établissement, des représentants de la communauté et du personnel du CSSMB, conformément à la Loi sur l'instruction publique. ¹Tout compte fait, comme le projet éducatif doit émerger de notre environnement scolaire, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel et des représentants de la communauté et du CSSMB. ²



Merci

La direction souhaite remercier tous les groupes qui ont collaboré significativement à l'élaboration de ce projet éducatif, depuis le début de l'année 2023 : tout le personnel de l'école et le comité du projet éducatif.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. Elle vise la recherche de consensus. »



La direction,

¹ LégisQuébec, Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale, 2022.

1-13.3 – Loi sur l'instruction publique. Québec, Canada : Publications Québec, art. 74

² Idem, art. 7

Contexte dans lequel l'établissement évolue

En septembre 1959, l'école secondaire Mont-Royal est officiellement inaugurée. Onze ans plus tard, le nom de cette institution a été changé pour celui d'École Pierre-Laporte, en souvenir du ministre du Travail du gouvernement du Québec, décédé durant la crise d'octobre, qui était député du comté de Mont-Royal. L'école secondaire Pierre-Laporte a été agrandie en 1972 puis en 1974, un pavillon communautaire a été ajouté avec l'aménagement d'une piscine.

En 1975, avec l'implantation du programme de ballet, cette réputation d'excellence traverse rapidement les frontières de l'île de Montréal. C'est en 1980 que le programme de musique classique est mis sur pied par la Commission scolaire. Peu de temps après, l'école secondaire Pierre-Laporte offre de la 1^{re} à la 5^e année du secondaire, un programme d'enrichissement axé sur la littérature, les langues et les sciences (LLS). Vers la fin des années 2010, s'ajoutèrent les profils de sport et de sciences. Finalement, en 2021, un second pavillon a été ouvert à Saint-Laurent pour y loger nos élèves qui intègrent les classes d'accueil.

Les années suivantes ont été vécues avec une importante modification de sa clientèle en nombre et en caractéristiques. Avec une population étudiante proportionnellement de moins en moins sélectionnée, issue majoritairement de familles allophones et d'un milieu socio-économique moins nanti, le présent projet éducatif expose bien le cheminement que doit désormais prendre l'équipe-école.

De nombreuses mesures de soutien à la réussite du français et à sa valorisation ont été mises en place et nous planifions accroître encore plus ces aides à l'apprentissage (classes à effectif réduits, orthopédagogie en dénombrement flottant, soutien linguistique, enseignants ressources, responsables de niveau pour le monitoring des plans d'intervention, tutorat par les pairs et plusieurs cours de mise à niveau). Afin d'assurer une vie étudiante dynamique, nous avons embauché deux techniciens en loisir, dont un en charge du parascolaire, pour stimuler l'implication des élèves et développer le sentiment d'appartenance.

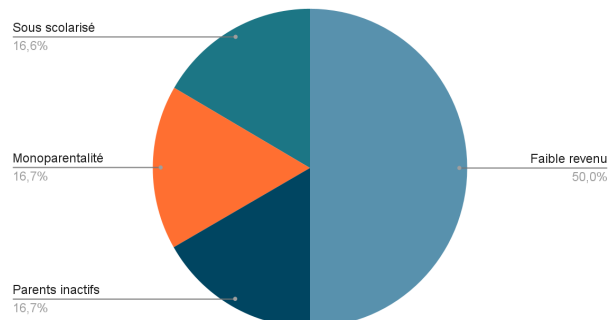


Environnement externe

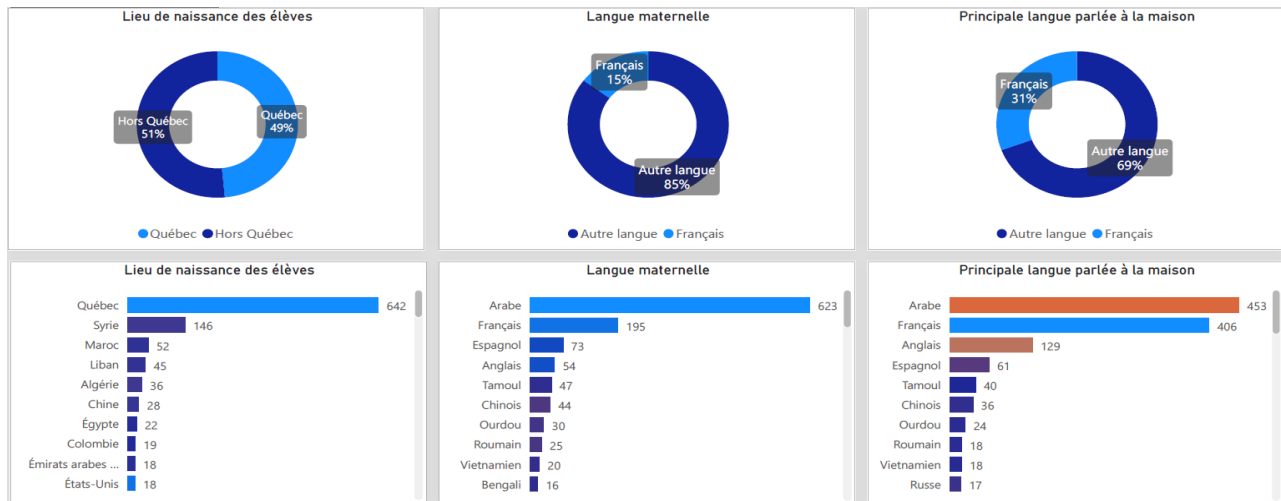
Au cours des dernières années, la clientèle de notre établissement s'est grandement agrandie et transformée. Ceci est principalement causé par l'arrivée massive de nouveaux arrivants au pays qui se sont installés sur le territoire de notre école. De plus, la population étudiante du RÉTAC St-Laurent, de première ou deuxième génération, est devenue le territoire nourricier principal de notre école.

Bien que l'école secondaire Pierre-Laporte soit située dans le quartier favorisé de Mont-Royal, la plupart des élèves qui la fréquentent proviennent de milieux moins nantis au plan socio-économique. Nos élèves sont issus majoritairement du quartier Chameran, dans l'est du quartier de Saint-Laurent. L'indice de défavorisation de la clientèle de notre école est de 9 sur 10 (814 de nos élèves sont considérés comme étant très défavorisés sur 1460), ce qui représente 57% de nos élèves. Seuls 9,5% de nos élèves sont considérés comme très favorisés. Le faible revenu familial en est la cause.

Statut familial des élèves du GGTSIM



Pour nous aider à accompagner nos élèves pendant leur parcours scolaire, plusieurs partenaires se sont joints à notre école tels que Cumulus, le CARI Saint-Laurent, le YMCA, Rap Jeunesse, la table de concertation jeunesse Outremont et Mont-Royal, le CLSC de la montagne ainsi que le CLSC de Saint-Laurent.



L'école représente un profil ethnoculturel très diversifié. En effet, 51% de nos élèves sont nés à l'étranger. La plupart d'entre eux proviennent de la Syrie, du Maroc, du Liban et d'Algérie. L'arabe représente la langue maternelle pour 85% d'entre eux. Conséquemment, il est permis de se questionner à savoir si la langue parlée à la maison n'explique pas pourquoi le niveau de maîtrise du français représente de plus en plus un défi pédagogique au sein de notre établissement.

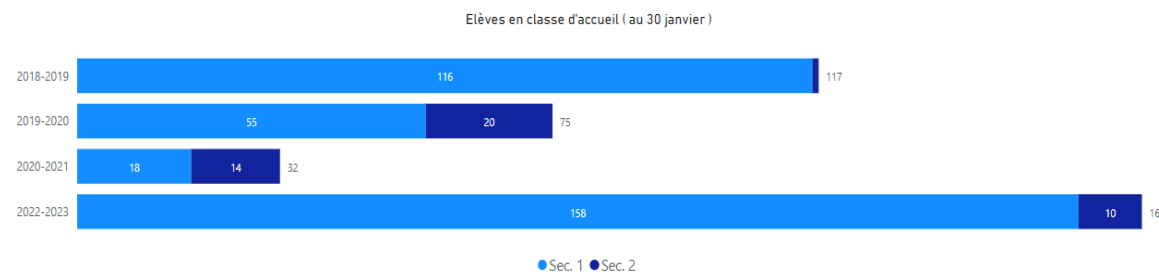
Environnement interne

Nous avons connu une grande croissance de population depuis quelques années. En effet, l'école a dû s'adapter à une hausse de 1196 à 1460 élèves entre 2018 et 2023.



* Le nombre d'élèves par niveau est calculé en fonction du niveau identifié dans GPI pour chaque élève et non en fonction du niveau associé au groupe-repère.

Notre pavillon, situé sur le chemin Rockland à ville Mont-Royal, est maintenant à pleine capacité. Pour répondre à cette augmentation, une nouvelle annexe a été construite en 2021 sur le chemin de la Côte-Vertu à Saint-Laurent. Cet édifice fraîchement rénové nous permet d'accueillir 13 classes d'accueil.



Ainsi, notre école accueille 57 groupes, dont 26 classes régulières et 17 groupes de profils et de programmes (LLS, science, sport et musique). Pour répondre aux besoins spécifiques de certains élèves, nous offrons également 3 groupes à effectif réduit (CE). D'ailleurs, l'école jouit toujours d'une excellente réputation associée à son programme musique et son programme enrichi LLS (Langues, Littérature et Science) qui attirent de plus en plus d'élèves.

De plus, l'école secondaire Pierre-Laporte propose également une offre très diversifiée en sport au parascolaire: nous avons un nombre impressionnant d'équipes sportives. Nous offrons également une panoplie d'activités scientifiques et de robotique, artistiques et autres dont la popularité grandit depuis l'ajout d'un autobus à 16h30 à la fin des activités parascolaires. Il est important de savoir ici que l'école Pierre-Laporte est une école de quartier, mais à l'extérieur du quartier. Les services de transport de la STM sont essentiels au bon fonctionnement de notre institution. Malgré la grande participation de nos élèves dans les équipes sportives, notre milieu comporte également certains défis à relever pour améliorer le sentiment d'appartenance de nos jeunes : 75% de nos élèves disent de ne jamais participer à des comités ou des conseils. C'est pourquoi nous croyons qu'il faut stimuler plus la participation de nos jeunes à la vie scolaire afin d'augmenter le sentiment d'appartenance.

Sur le plan de la réussite, pour une école en milieu défavorisé où le français n'est majoritairement pas la langue maternelle, l'école Pierre-Laporte fait très bonne figure avec un taux de réussite de 89,4% à la fin de la cinquième secondaire. Ce taux a augmenté de près de 10% entre 2022 et 2023 passant de 79,6% à 89,4% et est presque revenu au taux de prépandémie de près de 93%. Notre école est également en avance de 6 points sur la moyenne du CSSMB en 2023 (83,1%).

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Résultats finaux aux matières à sanction avec et sans reprise

042 - Pierre-Laporte
Année scolaire 2022-2023

		Juin			Juin + août	Écart école - CSSMB	
		Nb élèves évalués	Moyenne (%)	Taux réussite 60 % +	Taux réussite 60 % +	Juin	Juin + août
042 - Pierre-Laporte							
Histoire 4e sec	085404	234	75,4	83%	87%	-0,4%	-0,2%
Mathématiques CST 4e sec	063414	108	69,6	75%	81%	1,7%	1,4%
Mathématiques TS 4e sec	064426	0					
Mathématiques SN 4e sec	065426	170	80,9	92%	92%	-2,4%	-3,2%
Sciences ATS 4e sec	057416	0					
Sciences ST 4e sec	055444	235	78,4	96%	97%	5,6%	3,4%
Français 5e sec	132506	238	72,2	84%	92%	2,6%	3,8%
Anglais régulier 5e sec	134504	54	77,0	96%	100%	-0,2%	1,3%
Anglais enrichi 5e sec	136506	190	85,1	99%	99%	0,5%	0,2%

Malgré ces résultats impressionnants, l'équipe-école est bien consciente qu'il faut maintenir un effort constant sur la valorisation et la promotion du français qui sont les véhicules privilégiés de la réussite dans cette matière. Il y a également le nombre d'élèves avec des plans d'intervention (PI) à considérer. Plusieurs élèves ont besoin d'un peu plus de soutien pour arriver jusqu'à la réussite. En 2022-2023, nous avons 238 plans d'intervention, ce qui représente 17% du total de nos élèves. Pour les aider dans leur réussite, nos deux orthopédagogues, les enseignants ressources ainsi que les responsables de niveau, leur offrent un suivi personnalisé. Les outils technologiques sont très présents dans la vie de ces jeunes qui peuvent en profiter tout au long de l'année scolaire.

Le climat de l'école est généralement très bon entre la direction et les membres du personnel ainsi qu'entre ces derniers. Un grand changement s'est opéré en ce sens au cours des huit dernières années. D'ailleurs, l'équipe de direction est relativement stable, malgré une certaine rotation du personnel enseignant et de soutien des dernières années. En effet, notre équipe compte plus de 150 membres du personnel, dont 104 enseignants. Nous offrons un programme de mentorat pour accompagner les nouveaux enseignants dans leur parcours professionnel et leur permettre une intégration plus fluide. Notre équipe contient 6 membres de la direction, 11 professionnels (psychologues, psychoéducatrice, AVSEC, conseillères et orientation et orthopédagogues), ainsi que 15 intervenants de plancher (TES et surveillants) qui encadrent nos jeunes.

Pour bien orienter nos jeunes, notre code de vie se base sur les valeurs suivantes : le civisme, la sécurité, la persévérance, l'estime de soi et l'équité. Nous nous sommes donc basés sur ces valeurs pour déterminer nos enjeux et orientations. En nous inspirant des grands enjeux du PEVR de notre Centre de services scolaires, nous avons comme objectif d'offrir un milieu inclusif à nos élèves où ils se sentiront en sécurité et où ils pourront développer leur plein potentiel. C'est pourquoi nous aspirons à créer un milieu collaboratif où plusieurs comités se sont formés dans les dernières années : le comité code de vie, le comité de plan de lutte contre l'intimidation et la violence ainsi que le comité HDAA. Les membres du personnel s'impliquent activement pour soutenir le bien-être et le développement de nos élèves. Toutefois, avec le manque d'espace et l'accroissement de la population de notre établissement, nous devons faire face à plusieurs enjeux de sécurité, de violence et d'exclusion.



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Réussite des élèves

Orientation

Augmenter le taux de réussite des élèves et particulièrement celui des élèves à risque

Objectif	Indicateur	Moyens (actions)	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter le taux de réussite aux épreuves de fin de cycle	Taux de réussite aux épreuves ministérielles de français, langue d'enseignement, de la 2 ^e et de la 5 ^e année du secondaire	- Groupes à effectif réduit (CE)	5 ^e secondaire: 89,4%	92%
		- Tutorat - Cours de mise à niveau - Organisation des services par niveau (Services d'orthopédagogie, d'enseignement ressource, de soutien linguistique) - CAF (Centre d'aide en français) - Test diagnostique en lecture et écriture au début du premier et deuxième cycles	2 ^e secondaire: 91%	94%
1.2 Favoriser l'harmonisation des pratiques d'enseignement et la cohérence des interventions	Nombre d'enseignants participants à la communauté de pratique	- Mise en place de comités de travail (CAP) - Rencontres bimensuelles de département pour harmoniser les pratiques, planifications et évaluations	14% enseignants	35% enseignants
	Présence d'un calendrier de rencontres de concertation			
1.3 Valoriser le français à l'école	Présence d'un bilan des activités de valorisation du français.	- Semaine de la francophonie - Exploitation des œuvres de la francophonie internationale - Sorties culturelles en lien avec le programme de formation (ex.: Salon du livre)	À définir au bilan de la première année	

Enjeu

Sécurité

Orientation

Assurer un encadrement des élèves dans un milieu de vie inclusif, bienveillant et ouvert sur l'avenir

Objectif	Indicateur	Moyens (actions)	Valeur de départ	Cible
2.1 Augmenter le sentiment de sécurité à l'école	Mesure du sentiment de sécurité des élèves (Questionnaire SÉVI)	- Formation sur la surveillance active - Embauche de personnel supplémentaire	80%	90%
	Régulation du plan de surveillance au cours de l'année	- Encadrement par les responsables de niveau - Projet Jeunes entraidents - Système de valorisation de bons comportements	Deux fois par année	Quatre fois par année
2.2 Diminuer le taux d'absentéisme au deuxième cycle	Diminution du taux d'absentéisme annuel	Système de suivi des absences et des retards (appels téléphoniques, système de retenues, etc.)	8,2% sec. 3	3% de baisse
			8,5% sec. 4	3% de baisse
			11,5% sec. 5	5% de baisse
2.3 Développer le sentiment d'appartenance	Augmentation du taux de sentiment d'appartenance (Questionnaire SÉVI)	- Dépôt d'une offre d'activités parascolaire sportive et culturelle diversifiée (mesure 15028) qui sera consignée dans une programmation annuelle.	60%	75%
	Nombre d'inscriptions aux activités parascolaires et sportives	- Projet Jeunes entraidents		
	Présence d'activités de réflexion sur l'appartenance à l'école par et pour les jeunes	- Conseil étudiant - Activités impliquant la participation des élèves et des membres du personnel.		
	Présence d'activités conjointes avec des élèves et des membres du personnel	- Comité LGBTQ+ - Participation à la TUCÉ - Élaboration d'un nouveau logo de l'école		
2.4 Diminuer la violence verbale et physique chez les élèves	Diminution de la perception de la violence verbale et physique chez les élèves (Questionnaire Sévi)	- Plan de lutte - Formation sur la surveillance active - Diffusion et enseignement du code de vie - Système de valorisation de bons comportements	41%	30%

* Les moyens présentés dans le présent projet éducatif peuvent varier avec le temps selon l'atteinte des cibles

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

→ verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;

→ fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;

→ élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;

→ adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;

→ poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;

→ mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école.



Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.